



<b>Première année</b> <b>Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>L'élève :</b> <b>É-DV.1</b> <b>Manifeste sa compréhension de messages courts et simples par différents moyens : expression, gestes, réactions, remarques, dessins, images numériques, mimes et danses.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier <b>une partie du sujet</b> d'un message donné à l'aide du mime, d'une expression, du dessin, ou des gestes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier <b>le sujet</b> d'un message donné à l'aide du mime, d'une expression, du dessin, ou des gestes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier, à l'oral, le sujet d'un message donné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier, à l'oral, le sujet d'un message <b>donné ET les aspects clés traités.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux agir <b>quelques fois</b> selon des directives simples données de vive-voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux agir selon des directives simples données de vive-voix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>agir selon des directives simples</b> données de vive-voix <b>dans des contextes différents.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux agir selon des directives simples données de vive-voix <b>ET enregistrées</b> dans des contextes différents.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter <b>quelques aspects</b> de ma partie préférée d'une histoire <b>OU</b> de mon personnage préféré, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter <b>quelques aspects</b> de ma partie préférée d'une histoire <b>OU</b> de mon personnage préféré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>représenter ma partie préférée</b> d'une histoire <b>OU mon personnage préféré.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter ma partie préférée d'une histoire <b>ET</b> mon personnage préféré.</li> </ul>
Commentaires				



Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : É-DV.2 Utilise ses connaissances du sujet et de sa langue première.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise les illustrations pour faire des prédictions <b>OU</b> pour soutenir ma compréhension du sujet, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise <b>quelques fois</b> les illustrations pour faire des prédictions <b>OU</b> pour soutenir ma compréhension du sujet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise les illustrations <b>la plupart du temps</b> pour faire des prédictions <b>ET</b> pour soutenir ma compréhension du sujet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je me réfère <b>toujours</b> à l'information tirée des illustrations pour faire des prédictions <b>ET</b> pour soutenir ma compréhension du sujet.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>J'ai besoin d'aide</b> pour identifier des similarités entre certains mots de la langue française et de ma langue première.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier</b> des similarités entre <b>quelques</b> mots de la langue française et de ma langue première.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier des</b> similarités entre <b>plusieurs</b> mots de la langue française et de ma langue première.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> des similarités entre <b>certaines</b> mots de la langue française et de ma langue première.</li> </ul>
Commentaires				



<b>Première année</b> <b>Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>L'élève :</b> <b>É-DV.3</b> <b>Fait un rapprochement entre le contenu du <i>message</i> et son vécu pour vérifier sa compréhension.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier pourquoi j'écoute, visionne ou lis un message, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier pourquoi j'écoute, visionne ou lis un message <b>à l'aide d'une question.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier pourquoi j'écoute, visionne ou lis un message.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> pourquoi j'écoute, visionne ou lis un message.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux établir un <b>nombre très limité</b> de liens entre mon vécu et le message.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>établir</b> quelques liens entre mon vécu et le message.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire quelques liens entre mon vécu et le message.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire plusieurs liens</b> entre mon vécu et le message.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier un <b>nombre très limité</b> d'indices qui m'aident à comprendre un message lu, écouté et visionné (titres, sous-titres, les genres d'images, le ton, le volume, l'expression, la musique, les illustrations).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier <b>quelques</b> indices qui m'aident à comprendre un message lu, écouté et visionné (titres, sous-titres, les genres d'images, le ton, le volume, l'expression, la musique, les illustrations).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier <b>plusieurs</b> indices qui m'aident à comprendre un message lu, écouté ou visionné (p. ex. titres, sous-titres, les genres d'images, le ton, le volume, l'expression, la musique, les illustrations).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier une <b>grande variété</b> d'indices qui m'aident à comprendre un message lu, écouté ou visionné (titres, sous-titres, les genres d'images, le ton, le volume, l'expression, la musique, les illustrations).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier des exemples de l'écrit dans mon milieu et ailleurs (p. ex. panneaux et symboles de sécurité). <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier <b>quelques</b> exemples de l'écrit dans mon milieu et ailleurs (p. ex. panneaux et symboles de sécurité).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier <b>plusieurs</b> exemples de l'écrit dans mon milieu et ailleurs (p. ex. panneaux et symboles de sécurité).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> la <b>fonction de plusieurs exemples de l'écrit</b> dans mon milieu et ailleurs (p. ex. panneaux et symboles de sécurité).</li> </ul>
Commentaires				



<b>Première année</b> <b>Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>L'élève :</b> <b>É-DV.4 Identifie les éléments particuliers d'un message vu, visionné ou lu à haute voix :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• début, milieu et fin d'une histoire;</li> <li>• le sujet et quelques aspects;</li> <li>• cause à effet;</li> <li>• problème–solution;</li> <li>• consignes simples;</li> <li>• étapes;</li> <li>• jeux de <i>sonorité</i>, répétition et rimes (Voir AC.3);</li> <li>• arrangements familiers (Voir aussi DV.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter une histoire en trois parties : début, milieu <b>ET</b> fin, avec de l'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter une histoire en trois parties : début, milieu <b>ET</b> fin, avec des indices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>représenter une histoire en trois parties</b> : début, milieu <b>ET</b> fin, afin de démontrer le sens de l'ordre chronologique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter une histoire en trois parties : début, milieu <b>ET</b> fin, afin de démontrer le sens de l'ordre chronologique <b>ET je peux identifier le texte comme cause-effet ou problème-solution.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux donner un <b>nombre limité</b> de directives simples, avec de l'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux donner <b>quelques</b> directives simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux donner des <b>directives simples.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux donner des directives simples <b>ET</b> des directives à plusieurs étapes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>nommer, avec de l'aide</b>, les étapes de la démarche d'une tâche faite en classe (p. ex. faire une salade de fruit, faire un bricolage).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>nommer</b> les étapes de la démarche d'une tâche faite en classe (p. ex. faire une salade de fruit, faire un bricolage).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer</b> les étapes de la démarche d'une tâche faite en classe (p. ex. faire une salade de fruit, faire un bricolage).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer</b> les étapes de la démarche d'une tâche faite en classe (p. ex. faire une salade de fruit, faire un bricolage) <b>ET</b> je peux <b>appliquer</b> cette démarche à plusieurs différents contextes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter un <b>nombre très limité</b> d'événements dans un organisateur graphique pour démontrer l'ordre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter <b>quelques</b> événements dans un organisateur graphique pour démontrer l'ordre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter <b>plusieurs</b> événements dans un organisateur graphique pour démontrer l'ordre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux représenter <b>une grande variété</b> d'événements dans un organisateur graphique pour démontrer l'ordre</li> </ul>



<b>Première année</b> <b>Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	chronologique, <b>avec de l'aide.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, Je <b>peux identifier quelques messages différents</b> (p. ex. liste, site Web, album, journal, bulletin d'informations, bande animée, bande dessinée).</li> </ul>	chronologique.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>peux identifier quelques messages différents</b> (p. ex. liste, site Web, album, journal, bulletin d'informations, bande animée, bande dessinée).</li> </ul>	chronologique.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>peux identifier à partir de l'observation des caractéristiques de quelques messages</b> différents (p. ex. liste, site Web, album, journal, bulletin d'informations, bande animée, bande dessinée).</li> </ul>	chronologique.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>peux comparer à partir de l'observation des caractéristiques de quelques messages</b> différents (p. ex. liste, site Web, album, journal, bulletin d'informations, bande animée, bande dessinée).</li> </ul>
Commentaires				



Première année Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : É-DV.5 Clarifie sa compréhension en posant des questions simples et en y répondant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose <b>peu ou pas</b> de questions pour soutenir ma compréhension; je me fie à l'observation pour comprendre, dans divers contextes d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions <b>OU</b> je demande des explications <b>OU</b> de l'aide pour clarifier ma compréhension, dans divers contextes d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose <b>souvent</b> des <b>questions simples (Qui...? Quoi...? Où...?)</b> pour clarifier ma compréhension, dans divers contextes d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose <b>toujours</b> des <b>questions plus approfondies (Pourquoi...? Comment...?)</b> pour clarifier ma compréhension, dans divers contextes d'apprentissage.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'ai besoin d'aide pour répondre à mes questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je propose <b>parfois</b> des stratégies <b>OU</b> des solutions possibles en réponse à mes questions, dans divers contextes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je propose <b>souvent</b> des stratégies <b>OU</b> des solutions possibles en réponse à mes questions <b>OU</b> à celles de mes pairs, dans divers contextes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je propose <b>toujours</b> des <b>stratégies ET des solutions</b> possibles, en réponse à mes questions <b>ET</b> à celles de mes pairs, dans divers contextes.</li> </ul>
Commentaires				



Première année					
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<i>L'élève :</i> <b>É-DV.6 Prend conscience de son milieu naturel et construit, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>explorer et construire le sens de soi, de sa famille et de son monde à travers les cinq sens;</b></li><li><b>examiner la notion, la fonction et l'usage d'objets à trois dimensions et décrire leur position par rapport à d'autres personnes, animaux ou objets;</b></li><li><b>prendre conscience de la sécurité et la mettre en pratique;</b></li><li><b>établir le lien entre les</b></li></ul>	Le sens de soi, de la famille, et du monde	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>identifier</b> à l'oral <b>quelques-unes des choses</b> que je peux toucher, voir, sentir, entendre, <b>OU</b> goûter dans la salle de classe, <b>avec de l'aide.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>identifier</b> à l'oral <b>plusieurs des choses</b> que je peux toucher, voir, sentir, entendre, <b>OU</b> goûter <b>dans la salle de classe.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux décrire à l'oral <b>la plupart des choses</b> que je peux toucher, voir, sentir, entendre, <b>OU</b> goûter <b>dans la salle de classe.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux décrire à l'oral <b>ET</b> représenter <b>la plupart des choses</b> que je peux toucher, voir, sentir, entendre, <b>ET</b> goûter dans la salle de classe, <b>ainsi qu'un nombre de choses dans mon vécu personnel.</b></li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>représenter quelques</b> caractéristiques de ma famille, des animaux <b>OU</b> d'objets inanimés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux représenter et <b>identifier</b> à l'oral <b>quelques</b> caractéristiques de ma famille, des animaux <b>OU</b> d'objets inanimés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux représenter et <b>décrire</b> à l'oral <b>plusieurs caractéristiques</b> de ma famille, des animaux <b>ET</b> d'objets inanimés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>décrire</b> à l'oral <b>une grande variété de caractéristiques</b> de ma famille, des animaux <b>ET</b> d'objets inanimés.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Avec de la guidance,</b> Je partage <b>de temps en temps</b> mes observations de mon environnement chez moi, dans ma salle de classe / école <b>OU</b> dans la communauté (p. ex. photos, dessiner, parler, art dramatique).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je partage <b>de temps en temps</b> mes observations de mon environnement chez moi, dans ma salle de classe / école <b>OU</b> dans la communauté (p. ex. photos, dessiner, parler, art dramatique).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je partage <b>souvent</b> mes observations de mon environnement chez moi, dans ma salle de classe / école <b>ET</b> dans la communauté (p. ex. photos, dessiner, parler, art dramatique).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je partage mes observations de mon environnement chez moi, dans ma salle de classe / école, dans la communauté (p. ex. photos, dessiner, parler, art dramatique), <b>ET</b> ailleurs.</li></ul>



Première année					
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• mesurer à l'aide de la comparaison directe;</li><li>• décrire des changements (quotidiens et saisonniers) et les besoins correspondants;</li><li>• examiner les adaptations des plantes, des animaux et des êtres humains;</li><li>• établir le lien entre les matériaux et les objets, et leurs usages.</li></ul>	Objets 3-D et figures 2-D	• Je peux identifier la position des autres et la position des objets en utilisant <b>un nombre très limité de prépositions de lieu</b> (p. ex. sur, sous, dans, à côté de, devant, derrière).	• Je peux identifier la position des autres et la position des objets en utilisant <b>quelques prépositions de lieu</b> (p. ex. sur, sous, dans, à côté de, devant, derrière).	• Je peux identifier la position des autres et la position des objets en utilisant <b>plusieurs prépositions de lieu</b> (p. ex. sur, sous, dans, à côté de, devant, derrière).	• Je peux identifier la position des autres et la position des objets en utilisant <b>une grande variété de prépositions de lieu</b> (p. ex. sur, sous, dans, à côté de, devant, derrière).
		• <b>Avec de l'aide</b> , je peux construire des objets à trois dimensions à l'aide de matériaux concrets (p. ex. pâte à modeler, blocs à encastrier, matériaux recyclables).	• Je peux construire des objets à trois dimensions à l'aide de matériaux concrets (p. ex. pâte à modeler, blocs à encastrier, matériaux recyclables).	• Je peux construire des objets à trois dimensions à l'aide de matériaux concrets (p. ex. pâte à modeler, blocs à encastrier, matériaux recyclables), <b>et décrire leur fonction.</b>	• Je peux <b>présenter ma construction OU répondre à des questions</b> de mes camarades.
		• Avec de l'aide, je peux établir <b>quelques</b> liens entre les figures 2-D et les objets 3-D.	• Je peux établir <b>quelques</b> liens entre les figures 2-D et les objets 3-D.	• Je peux établir <b>plusieurs</b> liens entre les figures 2-D et les objets 3-D.	• Je peux <b>décrire plusieurs liens</b> entre les figures 2-D et les objets 3-D.
		• <b>Avec de l'aide</b> , je peux prédire des figures à 2-D <b>OU</b> des objets à 3-D à utiliser pour produire une figure <b>OU</b> un objet composé.	• Je peux <b>prédire</b> des figures à 2-D <b>OU</b> des objets à 3-D à utiliser pour produire une figure <b>OU</b> un objet composé.	• Je peux <b>utiliser des figures</b> à 2-D <b>OU</b> des <b>objets</b> à 3-D pour produire une figure <b>OU</b> un objet composé.	• Je peux utiliser des figures à 2-D <b>ET</b> des objets à 3-D pour produire une figure <b>ET</b> un objet composé.



Première année					
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	La sécurité	• Je peux nommer un nombre très limité de dangers de la maison et de la communauté.	• Je peux nommer plusieurs dangers de la maison et de la communauté.	• Je peux décrire <b>plusieurs</b> dangers de la maison et de la communauté.	• Je peux décrire <b>une grande variété de</b> dangers de la maison et de la communauté.
		• Je <b>mets en pratique de temps en temps</b> les règles, consignes, ou routines de sécurité dans le contexte scolaire.	• Je <b>mets en pratique souvent</b> les règles, consignes, ou routines de sécurité dans le contexte scolaire.	• Je <b>mets en pratique presque toujours</b> les règles, consignes, ou routines de sécurité dans le contexte scolaire.	• Je mets en pratique les règles, consignes, ou routines de sécurité dans le contexte scolaire, <b>et j'encourage mes camarades.</b>
	La mesure	• Je peux identifier <b>un nombre très limité</b> d'attributs communs (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire) utilisés pour comparer des objets.	• Je peux identifier <b>quelques</b> attributs communs (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire) utilisés pour comparer des objets.	• Je peux <b>identifier plusieurs attributs communs</b> (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire) utilisés pour comparer des objets.	• Je peux <b>identifier une variété d'attributs communs</b> (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire) utilisés pour comparer des objets.
		• Avec de l'aide, je peux comparer <b>deux</b> objets selon <b>quelques attributs</b> communs (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire).	• Je peux comparer <b>deux</b> objets selon <b>quelques attributs</b> communs (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire).	• Je peux comparer <b>deux</b> objets selon <b>plusieurs attributs</b> communs (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire).	• Je peux comparer <b>des ensembles objets selon plusieurs attributs</b> communs (p. ex. longueur, largeur, hauteur, masse, volume, capacité, l'aire).



Première année					
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<i>L'élève :</i> <b>É-DV.6 (suite)</b> <b>Prend conscience de son milieu naturel et construit, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>explorer et construire le sens de soi, de sa famille et de son monde à travers les cinq sens;</b></li><li><b>examiner la notion, la fonction et l'usage d'objets à trois dimensions et décrire leur position par rapport à d'autres personnes, animaux ou</b></li></ul>	Les changements	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Avec de l'aide,</b> Je peux obtenir des informations sur les adaptations des plantes, des animaux OU des êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>obtenir des informations sur les adaptations des plantes, des animaux OU des êtres humains.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>obtenir des informations sur les adaptations des plantes, des animaux ET des êtres humains.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>partager les informations que j'obtiens sur les adaptations des plantes, des animaux OU des êtres humains.</b></li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>représenter OU identifier</b> quelques adaptations quotidiennes et saisonnières des plantes, des animaux <b>OU</b> des êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>représenter ET identifier</b> quelques adaptations quotidiennes et saisonnières des plantes, des animaux <b>OU</b> des êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux représenter <b>ET</b> décrire <b>quelques</b> adaptations quotidiennes et saisonnières des plantes, des animaux <b>ET</b> des êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux représenter <b>ET</b> décrire <b>plusieurs</b> adaptations quotidiennes et saisonnières des plantes, des animaux <b>ET</b> des êtres humains.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>Avec de l'aide, je peux <b>associer quelques adaptations aux besoins correspondants</b> chez les plantes, les animaux <b>OU</b> les êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>associer quelques adaptations aux besoins correspondants</b> chez les plantes, les animaux <b>OU</b> les êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>associer quelques adaptations aux besoins correspondants</b> chez les plantes, les animaux <b>ET</b> les êtres humains.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>expliquer le lien entre les adaptations et les besoins</b> chez les plantes, les animaux <b>ET</b> les êtres humains.</li></ul>



Première année					
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>objets;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>prendre conscience de la sécurité et la mettre en pratique;</li><li>établir le lien entre les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions;</li><li>mesurer à l'aide de la comparaison directe;</li><li>décrire des changements (quotidiens et saisonniers) et les besoins correspondants;</li><li>examiner les adaptations des plantes, des animaux et des êtres humains;</li><li>établir le lien entre les matériaux et les objets, et leurs usages.</li></ul>	Les matériaux et les objets	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Avec de l'aide</b>, je peux indiquer pourquoi on utilise <b>quelques objets communs</b> dans la salle de classe, chez moi, <b>OU</b> dans ma communauté (p. ex. un verre pour boire, un bloc pour construire, une chaise pour s'asseoir).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux indiquer pourquoi on utilise <b>quelques objets communs</b> dans la salle de classe, chez moi, <b>OU</b> dans ma communauté (p. ex. un verre pour boire, un bloc pour construire, une chaise pour s'asseoir).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux indiquer pourquoi on utilise <b>un bon nombre d'objets communs</b> dans la salle de classe, chez moi, <b>ET</b> dans ma communauté (p. ex. un verre pour boire, un bloc pour construire, une chaise pour s'asseoir).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux indiquer pourquoi on utilise <b>une grande variété d'objets communs</b> dans la salle de classe, chez moi, <b>ET</b> dans ma communauté (p. ex. un verre pour boire, un bloc pour construire, une chaise pour s'asseoir).</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Avec de l'aide</b>, je peux distinguer entre les objets et les matériaux dans mon environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>À partir de questions</b>, Je peux distinguer entre les objets et les matériaux dans mon environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>distinguer entre les objets et les matériaux</b> dans mon environnement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Je peux <b>démontrer la différence</b> entre les objets et les matériaux dans mon environnement.</li></ul>



Première année				
Dégager et valider le sens pour soi et autrui (DV)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				